

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
Ф.И.О.: Хуснутдинов Фархат Гусманович  
Должность: Ректор  
Сертификат: 0ab819627016c16670a0e7a6c208d52c331714e

Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

**АННОТАЦИЯ**  
**к дополнительной профессиональной программе повышения**  
**квалификации «Вызовы современности и исламские духовно-**  
**нравственные ценности»**

## Аннотация

### к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Вызовы современности и исламские духовно-нравственные ценности»

**Трудоемкость программы:** 50 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Целевая аудитория:** руководители и заместители руководителей духовных управлений мусульман регионов РФ, религиозные деятели

**Цель:** формирование у слушателей программы повышения квалификации междисциплинарных практических компетенций, необходимых для эффективной работы в общественной сфере, связанной с современными вызовами перед мусульманским сообществом.

**Содержание программы (разделов):**

**Раздел 1. Особенности религиозных установок в современной России.**

*1.1. Современная исламская богословская мысль: модернизм и неомодернизм (лекция).*

Исламский модернизм – исламское движение, призывающее за совмещение достижений западной цивилизации с ценностями ислама. Это попытка пересмотреть и переосмыслить положения основных первоисточников ислама – Корана и сунны, и традиции, помещая и интерпретируя их в историческом контексте.

Дифференциация различных сторон общественной жизни и роль религии в нем. Модернизация – необходимый этап в становлении современных мусульманских стран. Иджтихад – инструмент обновления (исторический иджтихад).

Исламский нео(пост)модернизм – логический этап развития модернизма, призывающий за отказ от отдельных положений модернизма касательно позитивистских идей и сциентизма. Попытка «двойной реконструкции» ислама – теория «двойного сдвига», контекстуальный иджтихад.

*1.2. Исламское образование: сегодня и завтра (форсайт-сессия).*

Цель: сформулировать модель исламского образования в России, сочетающую в себе традиции и новации.

Основные вопросы для дискуссии:

1. Каковы на ваш взгляд преимущества российской системы исламского образования? Недостатки?

2. Какие новшества можно внедрить сегодня, для улучшения образовательного процесса?

3. Цель современной системы исламского образования – воспитание специалистов или формирование мировоззрения?

### *1.3. Ислам и общество в XXI в. (интерактивная площадка)*

Цель: выявить социальное восприятие идеи исламского модернизма и нео(пост)модернизма.

Основные вопросы для дискуссии:

1. Как вы видите будущее ислама в современном мире? В России? (исходя из своего личного опыта, в т.ч. обучения).

2. Как вы считаете, как возможно совместить достижения современной цивилизации с традиционными ценностями ислама? Опираясь на свой опыт, приведите, пожалуйста, несколько примеров.

3. По вашему мнению, каким может быть иджтихад сегодня?

### *1.4. Религия в светском обществе (лекция).*

Религиозное как социальное или социальное как атеистическое? Особенности понимания религиозного и священного, светского и секулярного. Ценностные и исторические основания светскости в исламе. Социальные модели секуляризма в различных современных обществах.

### *1.5. Религиозные нормы и институты урегулирования конфликтов в современном государстве.*

*Лекция «Религиозные нормы и институты урегулирования конфликтов в современном государстве».*

Религиозная регулятивная система: сущность, структура: ценности, нормы, правила (статический и динамический элементы, адаптация норм через правила при сохранении основных ценностей). Взаимодействие религиозных норм и светского права: позитивное, нейтральное, негативное (конфликтное). Предпочтения верующих при выборе религиозных норм на примере двух исследований Центра исламоведческих исследований АН РТ: мусульмане, христиане и нерелигиозные жители Татарстана; мусульмане Татарстана и Дагестана. Религиозные практики урегулирования конфликтов: переговоры, медиация, арбитраж, судейство на примере ислама, христианства и иудаизма. Религиозные органы урегулирования конфликтов: роль мусульманских медиаторов и арбитров в современном обществе. Пример казьята, деятельности арбитров из числа мусульман-предпринимателей.

*Фокус-группа «Религиозные нормы в светском обществе».*

Место, роль и границы применения религиозных норм в светском государстве. Наиболее распространенные случаи, интересные ситуации выбора из практики участников. Урегулирование конфликтов: как часто обращаются верующие, опыт урегулирования, что удастся и что хотелось бы улучшить. Будущее религиозной медиации и арбитража в мусульманском сообществе, применение методов медиации и психологии в различных сферах человеческих взаимоотношений.

## **Раздел 2. Особенности процесса радикализации в современном социокультурном поле.**

### *2.1. Религиозное мировоззрение в условиях социокультурных трансформаций (лекция).*

Лекция посвящена рассмотрению особенностей формирования глубинных мировоззренческих представлений среди представителей современного мусульманского сообщества. Раскрываются особенности трансформации религиозных взглядов на проблемы такдира, хиджры, вознаграждения в раю и т.д. Освещается взаимосвязь данных установок с проявлениями современной массовой культуры – потребительство, гедонизм, индивидуализм и т.д., а также их влияние на формирование радикальных взглядов.

### *2.2. Радикальная среда: проблемы работы и взаимодействия (лекция).*

Раскрывается особенность проявления современной джихадистской субкультуры, формирование радикальных социальных групп и их внешнее проявление. Рассматриваются проблемы работы с радикальной средой в контексте противодействия радикальному мировоззрению, особенности взаимодействия с представителями крайних взглядов и выстраивание работы с целью профилактики, дерадикализации, ресоциализации и т.д.

### *2.3. Рефлексивный анализ жизненных стратегий мусульман с опытом участия в радикальных течениях (кинолекторий).*

Просмотр тематических фильмов, обсуждение. Беседа с приглашенными гостями, бывшими участниками радикальных групп.

### *2.4. Особенности организации профилактической работы с лицами, осужденными за экстремистские и террористические преступления (лекция).*

Аргументация при призыве к ненасильственной форме религиозности. Признаки отказа от радикализма. Опыт работы АНО «Центр социальной реабилитации и адаптации». Работа с государственными органами, а также общественными организациями в сфере реабилитации и адаптации лиц из числа бывших заключенных. взаимодействие с представителями бизнес-сообщества Республики Татарстан и руководством УФСИН по Республике Татарстан с целью создания рабочих мест в местах лишения свободы для обеспечения трудовой занятости заключенных и повышения уровня их самообеспечения. Информационно-консультационное взаимодействие с организациями и предприятиями реального сектора экономики по вопросам привлечения востребованной рабочей силы.

### *2.5. Причины увлечения радикальными идеями в исламе (лекция).*

Кто и при каких жизненных обстоятельствах наиболее подвержен влиянию радикальных религиозных идей. Мифы и ошибочные представления

в обществе о радикалах. Как вовлекают радикальные течения. Как изменяется поведение и представления человека, сторонника радикальных идей: какими видят радикалы себя, своих сторонников и людей не согласных с их взглядами. Как оценивают повседневные ситуации и поведение других людей. Как предотвратить влияние радикалов и оказать человеку своевременную помощь.

*2.6. Приемы влияния на представления и поведение сторонников радикальных идей в беседе (тренинг).*

Ошибки, которые совершают близкие, родственники и другие собеседники в общении с носителем радикальных идей. Препятствия и трудности в общении. Как говорить с радикалом, установить доверительный контакт в беседе. Как сохранить доверительные отношения и его желание продолжать общение с вами. Как регулировать напряжение в разговоре. Какие темы позволят разговору состояться, а какие бесполезны в общении. Как поставить под сомнение крайние утверждения радикала и повлиять на его поведение.

### **Раздел 3. Технологии и инструменты работы в современном религиозном поле**

*3.1. Мигранты-мусульмане в современных светских обществах (интерактивная площадка).*

Диалог с участниками на тему «Опыт работы с мигрантами и особенности их религиозности». Представление результатов исследования Центра исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан.

*3.2. Цифровые исламские медиа: опыт Республики Татарстан (мастер-класс).*

В современном цифровом обществе процессы, происходящие в интернете невозможно игнорировать. Одним из наиболее важных процессов, которые происходят в последнее время это так называемая «цифровизация религии». Концепция «цифровой религии» изучает то, как в интернет-среде возникают новые формы религии, на которых в свою очередь влияют онлайн и офлайн, а религиозное сообщество, в лице последователей, трансформируя ее, облекает в новые формы.

*3.3. Религиозно-просветительские проекты: технология создания и продвижения.*

*Практикум «Религиозно-просветительские проекты: технология создания и продвижения».*

Алгоритм создания религиозно-просветительского проекта. Формулировка цели, определение целей и задач, планирования мероприятий

и результата. Особенности командной работы над проектом. Методы презентации проекта.

Формат работы: участники делятся на команды по 5-7 человек и под руководством наставников разрабатывают свои проекты.

*Интерактивная площадка «Презентация перспективных религиозно-просветительских проектов».*

Обсуждение результатов командной работы по разработке и презентации проектов. Дискуссия по итогам работы.

#### *3.4. Социальное служение в исламе (лекция).*

Представление опыта работы Общенационального благотворительного фонда «Ярдам-Помощь». История, текущая деятельность, реализуемые проекты социального служения, а также перспективы развития.